

PLAN DIGITAL DE CENTRO

E.S.O. Y BACHILLERATO
2024/2025

CENTRO		
Nombre	IES Calderón de la Barca	
Código	28067628	
Web	http://iescalderon.es/	
Equipo CoTic		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Javier Claros Mellado	fclarosmellado@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Víctor Bordallo Valbuena	victor.bordallo@educa.madrid.org
Coordinador de Robótica	Moisés Llorente Santos	moises.llorentesantos@educa.madrid.org

Contenido

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO
2. EVALUACIÓN
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS
4. PLAN DE ACCIÓN
5. CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El centro entra en funcionamiento en el curso 2008/2009 y en 2010 es nombrado instituto de innovación tecnológica, hecho que configurará sin duda la identidad del centro, teniendo esta un marcado carácter tecnológico. Este proyecto supone que un tercio de las horas en la mayoría de las materias de 1º a 4º ESO se imparten haciendo uso de las TICS. En el año 2018 es nombrado instituto innovador a través de un proyecto que mezcla metodologías activas y uso de las TICS. En la misma línea, en 2021 vuelve a ser nombrado instituto innovador, a través de un proyecto que usando las tics profundiza en metodologías activas centradas en coworking, la creatividad y el emprendimiento.

1.2 Justificación del plan

Los objetivos que se quieren implementar este plan digital tiene en cuenta el proyecto Cotic de innovación que tiene que llevarse a cabo y que a su vez parte de los resultados obtenidos cuando se aplicó la herramienta SELFIE en el Centro. Por ello las áreas de impacto en las que vamos a actuar son:

Prácticas de enseñanza-aprendizaje (aumento de la competencia digital de estudiantes y profesores, replanteamiento de roles y modelos pedagógicos).

Colaboración y networking (desarrollo de asociaciones, modelo estratégico de la comunicación y promoción del networking y la compartición).

Infraestructura digital (desarrollo de entornos de aprendizaje).

Los objetivos estratégicos de este proyecto (denominados E1, E2, ...) responden a los procesos, metodologías, espacios y tecnologías que intervienen en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Estos objetivos se concretan en objetivos específicos asociados a cada uno de dichos objetivos estratégicos.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El centro tiene consolidadas varias figuras que ejercen de liderazgo y que impulsan la colaboración, tanto entre los miembros del centro, como con otros centros.

El centro dispone de un claustro muy permeable ante los nuevos retos, en particular, ante el uso de los medios tecnológicos y de metodologías activas.

La comunicación con el profesorado ha sido mediante el Workspace de Google y actualmente ya se han migrado al Workspace con el convenio de Educamadrid y a través de educamadrid (uso de aulas virtuales y herramientas de educamadrid)

Colaboración e interconexiones
El centro lleva tiempo participando en programas de colaboración con otros centros y organizaciones.
Infraestructuras y equipos
<p>Se realiza un mantenimiento de las TICs adecuado utilizando un proceso totalmente digitalizado.</p> <p>El centro dispone de una red cableada y una red WIFI con escuelas conectadas que funciona correctamente.</p> <p>Todas las aulas disponen de un equipamiento digital avanzado.</p> <p>Todos los docentes disponen de dispositivo digital y para los que no lo tienen existe un programa de préstamo.</p> <p>Existe un programa de préstamos para el alumnado con el fin de reducir la brecha digital.</p> <p>El centro dispone de aulas con un equipamiento digital one to one. En concreto dispone de 11 aulas digitales. Aquellas aulas que no cuentan con equipos one to one cuentan con portátiles que permiten trabajar en grupos de dos alumnos, favoreciendo el trabajo colaborativo</p>
Desarrollo profesional
<p>Dentro del claustro, sobre todo algunos de los profesores que se integran al claustro al comienzo de curso, no se sienten seguros usando los dispositivos digitales en el aula. Por este motivo se realizan sesiones de formación inicial realizadas por jefatura de estudios y el coordinador tic, que permiten afianzar la seguridad de los docentes en el manejo de las herramientas que se encuentran en las aulas del IES Calderón de la Barca de Pinto</p> <p>Un número grande de profesores ya está poniendo en marcha actuaciones en sus programaciones basadas en metodologías activas.</p> <p>Se realizan intercambios de buenas prácticas entre los equipos de profesores y a nivel externo de forma generalizada.</p> <p>El centro tiene consolidado un proceso de autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en la práctica docente.</p>
Pedagogía: apoyos y recursos
<p>El uso de la plataforma Educamadrid es habitual en todas las áreas con gran participación del alumnado. En especial destacamos el uso de las aulas virtuales que se han configurado de manera colaborativa por niveles y departamentos. Es decir cada departamento tiene asignado una categoría y dentro de cada categoría se desglosan las aulas virtuales por nivel. Así por ejemplo en matemáticas se encuentran las aulas virtuales de 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, etc. Esto favorece la colaboración, coordinación y trabajo en equipo.</p> <p>El centro ha participado en el programa de innovación educativa en las dos últimas convocatorias siendo seleccionado en ambas convocatorias por los proyectos que presentó</p> <p>Una gran parte del profesorado conoce y usa aplicaciones educativas en línea siendo capaces de transformarlas para crear nuevos contenidos educativos.</p> <p>El protocolo de seguridad está actualizado y se difunde al profesorado.</p>
Implementación en el aula
<p>El alumnado usa las TIC para realizar las actividades propuestas por el profesorado con gran autonomía y con el uso de diferentes herramientas digitales. El uso de herramientas Tic para el desarrollo de actividades colaborativas es común entre el alumnado, en especial a través de los proyectos interdepartamentales que se pusieron en marcha con la concesión del segundo proyecto de innovación.</p> <p>Existe un uso generalizado por parte del profesorado de las TIC a la hora de trabajar con los alumnos NEAE.</p> <p>Existen proyectos interdisciplinarios ya arraigados en el centro en los que se su utilizan las TIC y otros nuevos que han sido creados y siguen creándose a partir del proyecto de innovación concedido en</p>

2022 y la entrada en vigor de la nueva normativa LOMLOE. Dicha ley establece la creación de situaciones de aprendizaje que enlazan directamente con los proyectos interdepartamentales que se están creando y que se crearon el curso pasado ya que conectan diferentes materias entre sí y estas con la realidad. En estas situaciones de aprendizaje el alumno pone en juego todas las competencias específicas de las materias involucradas y todas las competencias clave que establece la norma para poder abordarlos y conseguir realizarlos.

Evaluación

Gran parte del profesorado utiliza la herramienta cuaderno de profesor de raíces o el libro de calificaciones del aula virtual

Se utilizan herramientas digitales a la hora de realizar la evaluación, especialmente a través del aula virtual de educamadrid.

El uso de herramientas digitales en la evaluación busca mejorar los procesos de evaluación formativa y de devolución de feedback en tiempo real sobre el proceso de aprendizaje del alumnado, con el fin de poder corregir posibles desviaciones y detectar necesidades.

Competencias del alumnado

El alumno es capaz de crear recursos digitales variados de forma autónoma. Además, son capaces de decidir, también de forma autónoma, en qué momento el uso de herramientas digitales favorece su aprendizaje y cuándo no. Esta autonomía deriva de la experiencia acumulada en el uso de herramientas TIC a lo largo de su etapa formativa en el centro.

Familias e interacción con el Centro

El AMPA es funcional y colabora con el centro

Web y redes sociales

La web del centro no está alojada en Educamadrid debido a la necesidad de acceder desde fuera de España al realizar programas de Erasmus+. Son tres los programas Erasmus realizados y otro asociado al depto. De matemáticas el que se espera conseguir. En este curso 23/24 se ha redactado y presentado la acreditación Erasmus+. El curso pasado 22/23 se consiguió la carta Eche para grado superior y se realizó movilidad Erasmus+ en el Grado Medio dentro del Consorcio de FP. Este curso 23/24 se espera repetir de nuevo la movilidad realizada a Francia para Grado Medio.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Falta de visibilidad exterior y reconocimiento de proyectos.

Necesidad de mejorar la difusión de los productos creados

Uso acrítico de la información

Conocimiento técnico insuficiente por parte del alumnado en algunos casos

Fijar sesiones de tutoría específica al comienzo de curso para afianzar la acogida digital que se realiza en los primeros días.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Abundancia de medios digitales.

Al ser centro tecnológico, los alumnos están acostumbrados al trabajo con TICs.

Número importante de profesores comprometidos con el proyecto, el centro y la formación continua.

Entornos virtuales de aprendizaje adecuados.

Sólida formación del profesorado en el manejo de nuevas metodología de enseñanza y en el uso de herramientas digitales. Centro muy preparado a la hora de desarrollar proyectos de innovación educativa.

Desarrollo de muchos proyectos en el centro que mezclan la tecnología y las nuevas metodologías activas (proyecto CoTic de innovación educativa y proyecto de innovación tecnológica)

Uso adecuado de los datos

Red adecuada de comunicación entre miembros del centro.

Infraestructuras relativamente nuevas

El centro cuenta con personal especializado en la adaptación de materiales TIC para alumnos con espectro TEA

Liderazgo establecido y asentado.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Limitaciones horarias para creación de materiales, coordinación y colaboración entre departamentos debido a la carga de actividad lectiva directa.

Rotación de profesorado nuevo sin formación en TIC. Falta de estabilidad del claustro.

Limitación de espacios

Necesidad de ir renovando cada cierto tiempo los recursos TIC del Centro. Esto puede exigir una inversión muy alta a la que el centro no pueda hacer frente.

Cupo ajustado de profesores

Conocimiento técnico insuficiente por parte de las familias

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Integración en Escuelas Conectadas.

Participación en jornadas de innovación (otros centros, localidad, intercambio de experiencias)

Intercambio de buenas prácticas con centros nacionales e internacionales

Desarrollo del plan de innovación educativa.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Área B: Comunicación e interconexiones

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro. Colaboración y networking (desarrollo de asociaciones, modelo estratégico de la comunicación y promoción del networking y la compartición).

Área C: Infraestructura y equipos

Modificar la infraestructura del centro para dotarlo de espacios de trabajo que favorezcan el trabajo colaborativo y que permitan la realización de proyectos innovadores e interdisciplinarios.
Infraestructura digital (desarrollo de entornos de aprendizaje).

Área F: Pedagogía: implementación en el aula

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
Prácticas de enseñanza-aprendizaje (aumento de la competencia digital de estudiantes y profesores, replanteamiento de roles y modelos pedagógicos).

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al Coordinador de robótica del centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir con esta función.

Responsable: Equipo directivo

Responsable: Equipo directivo

Temporalización Septiembre

Indicador de logro: Nombramiento del Coordinador de Robótica en los primeros días

Actuación 2: Informar al profesor que va cumplir con esta función.

Responsable: Equipo directivo

Responsable: Equipo directivo

Temporalización Septiembre

Indicador de logro: Que el compañero que vaya asumir dicha función muestre interés por llevarla a cabo.

Actuación 3: Informar al claustro sobre el nombramiento.

Responsable: Equipo directivo.

Responsable: Equipo directivo.

Temporalización Septiembre

Indicador de logro: Acta de la reunión

Objetivo específico: Crear el equipo CoTic del centro.

Actuación 1: Identificar a los miembros del equipo CoTic

Responsable: Equipo directivo

Responsable: Equipo directivo

Temporalización Septiembre

Indicador de logro: Nombramiento del equipo CoTic en los primeros días de curso.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.		
Actuación 1: Realizar una formación sobre el Marco De Referencia De la Competencia Digital Docente y el PDC		
Responsable: Coordinador de robótica	Responsable: Equipo directivo	Temporalización Septiembre
Indicador de logro: Realización de la formación al claustro		
Objetivo específico: Implantar el uso del aula virtual para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Usar el Aula Virtual para la gestión de las comunicaciones del claustro, en especial para la gestión y organización de centro		
Responsable: Equipo Directivo	Responsable: Coordinador Tic	Temporalización Septiembre
Indicador de logro: Uso del aula virtual para la comunicación habitual entre los miembros del claustro, especialmente en la gestión y organización del centro.		
Actuación 2: Analizar los diferentes aspectos que debe tener un curso del Aula virtual para la gestión del claustro		
Responsable: Equipo Directivo	Responsable: Claustro	Temporalización: Septiembre-junio
Indicador de logro: Realización de aportaciones para la mejora de las aulas virtuales creadas		
Actuación 3: Diseñar los cursos Jefatura, Tutoría entre otras en el Aula Virtual		
Responsable: Equipo Directivo	Responsable: Coordinador TIC	Temporalización Septiembre
Indicador de logro: Diseño de las aulas virtuales necesarias para la gestión y organización del centro.		

Actuación 4: Información al claustro sobre la consecución de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Reorientación de proyectos del centro para el trabajo en dicha dirección.		
Responsable Coordinadores de los diferentes proyectos del Centro, profesores enlace y equipo directivo	Recursos Espacios de trabajo (<i>coworking</i>) Owncloud educamadrid	Temporalización septiembre-junio
Indicador de logro Número de actuaciones realizadas para la consecución de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.		
Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas.		
Actuación 1: Diseñar unas jornadas de buenas prácticas en la localidad		
Responsable Equipo Cotic	Recursos	Temporalización septiembre-junio
Indicador de logro: Diseño y realización de las jornadas de buenas prácticas		
Actuación 2: Difundir la jornada de buenas prácticas entre los diferentes centros de la localidad.		
Responsable Equipo Cotic	Recursos	Temporalización septiembre-junio
Indicador de logro: Realización de la difusión de las jornadas de buenas prácticas		
Actuación 3: Liderar la organización de la jornada de buenas prácticas en la localidad.		
Responsable Equipo Cotic	Recursos	Temporalización septiembre-junio
Indicador de logro Realización de las jornadas		
Actuación 4: Realizar actividades de aprendizaje-servicio		
Responsable Equipo Cotic		Temporalización septiembre-junio
Indicador de logro Realización de al menos una actividad de aprendizaje-servicio		
Objetivo específico: Difundir las actividades que se realizan en el aula de emprendimiento.		
Actuación1: Difusión de los proyectos creados por el alumnado a través de la web del centro y las redes sociales.		
Responsable Responsable del aula de emprendimiento	Responsable Equipo directivo	Temporalización septiembre-junio
Indicador de logro Número de proyectos presentados.		

Número de aulas de emprendimiento participantes.		
Actuación 2: Realización de jornadas de difusión en las que se expondrán creaciones de diferentes aulas de emprendimiento.		
Responsable Responsable del aula de emprendimiento	Responsable Equipo directivo	Temporalización septiembre-junio
Indicador de logro		
Actuación 3: Realización de jornadas de difusión dirigidas a los empresarios e instituciones de la localidad.		
Responsable Responsable del aula de emprendimiento	Responsable Equipo directivo	Responsable
Indicador de logro Número de empresas privadas, instituciones públicas y autónomos/as que participan en las jornadas		

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.		
Objetivo específico: Dotar al centro de espacios de trabajo colaborativo que permitan la realización de proyectos innovadores e interdisciplinarios.		
Actuación 1: Mantener y fomentar la Comisión de diseño de espacios de trabajo.		
Responsable: Secretario	Responsable: Jefe de estudios	Temporalización Septiembre-junio
Indicador de logro Conformación de la Comisión		
Actuación 2: Adecuación y dotación de los espacios.		
Responsable Comisión de diseño de espacios. Secretario	Recursos: Dotación económica específica para abordar estas actuaciones.	Temporalización Septiembre-junio
Indicador de logro: Elementos adquiridos		
Actuación 3: Definición del procedimiento y criterio de reserva y uso.		

Responsable Comisión de diseño de espacios	Recursos Formularios	Temporalización Septiembre-octubre
Indicador de logro Elaboración del procedimiento y criterio de reserva y uso		
Objetivo específico: Implantar un aula profesional de emprendimiento que atienda además de la Formación Profesional a la ESO y Bachillerato.		
Actuación 1: Equipar al aula de emprendimiento con mobiliario y dispositivos que permitan el trabajo tanto autónomo como en grupo.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Dotación económica específica para abordar estas actuaciones.	Temporalización Septiembre-junio
Indicador de logro Mobiliario adquirido. Material tecnológico adquirido		
Actuación 2: Realización de talleres de emprendimiento		
Responsable Dpto. extraescolares	Recursos Aula de emprendimiento Asociaciones sin ánimo de lucro	Temporalización Septiembre-junio
Indicador de logro: Valoración obtenida en las encuestas que se administran al alumnado asistente a las jornadas.		
Actuación 3: Realización de Jornadas de formación para el profesorado		
Responsable Dpto. extraescolares	Recursos Aula de emprendimiento, ordenadores portátiles.	Temporalización Septiembre-junio
Indicador de logro: Número de profesores participantes. Valoración obtenida en las encuestas que se administran a los profesores asistentes a las jornadas		
Actuación 4: Uso del aula de emprendimiento por parte de los alumnos para el desarrollo de proyectos		
Responsable Dpto. extraescolares	Recursos Aula de emprendimiento, ordenadores portátiles.	Temporalización Septiembre-junio
Actuación 5: Número de horas de ocupación semanal que tiene el aula de emprendimiento por parte de los alumnos de Formación Profesional.		

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Indicador de logro: Ajuste a lo necesario para el centro de la acción formativa		
Actuación 4: Subir la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual para que pueda ser consultada.		
Responsable Equipo CoTic	Recursos Aula virtual	Temporalización Septiembre-junio
Indicador de logro: Información clara y actualizada de las actividades formativas realizadas y las que se van a realizar		
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales y su aplicación en el aula.		
Actuación 1: Identificar al profesorado de nueva incorporación que tiene dificultado o se siente inseguro con el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: Equipo CoTic	Recursos: Coordinador TIC y aula virtual	Temporalización Septiembre
Indicador de logro: Identificación de las dificultades más comunes en el profesorado de nueva incorporación		
Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Equipo CoTic	Recursos: Aula virtual y herramientas digitales de uso habitual	Temporalización Septiembre
Indicador de logro: Configuración de un módulo que incluya actividades encaminadas a superar las dificultades encontradas en los profesores de nueva incorporación		
Objetivo específico: Potenciar el uso de las metodologías activas entre el profesorado		
Actuación 1: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable: Equipo CoTic	Recursos Aula virtual	Temporalización Septiembre
Indicador de logro		
Actuación 2: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable: Equipo CoTic	Recursos: Aula virtual y herramientas digitales de uso habitual	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Configuración de un módulo que incluya actividades encaminadas a trabajar las metodologías activas seleccionadas		
Actuación 3: Incluir el modulo formativo a las acción formativa del PDC.		
Responsable: Equipo CoTic	Recursos: Aula virtual y herramientas digitales de uso habitual	Temporalización Septiembre
Indicador de logro: Configuración del módulo diseñado de manera que integre las metodologías activas seleccionadas		

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo del Aula Virtual incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar actualizaciones periódicas del material disponible en el Aula Virtual

Responsable Profesores de cada departamento	Recursos Propios de cada departamento	Temporalización Septiembre-junio
---------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación incluyendo más profesores a los programas iniciados e incorporando nuevos proyectos.

Actuación 1: Informar al claustro de los proyecto de innovación pedagogía que se realizan en el centro.

Responsable: Equipo directivo	Responsable: Coordinadores de los proyectos	Temporalización Septiembre
-------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------

Indicador de logro: Configuración de un side con presentaciones de cada uno de los proyectos del centro

Actuación 2: Incorporar más profesores a los programas que se realizan en el centro.

Responsable Equipo directivo	Recursos: Coordinadores de los proyectos	Temporalización Septiembre-Octubre
------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Número de profesores con los que cuenta cada proyecto

Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo de seguridad respecto a la legislación vigente.

Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección que se publique.

Responsable Equipo directivo	Recursos Equipo Cotic	Temporalización Septiembre- Junio
------------------------------	-----------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Uso cada vez más intenso de las herramientas de educamadrid.

Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según vaya cambiando la normativa.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Equipo CoTic	Temporalización
Indicador de logro: Conocimiento y recopilación de la normativa vigente en seguridad y protección		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Diseño de un módulo formativo sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en ámbitos educativos.		
Responsable Equipo CoTic	Esponsable ATD	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Configuración de dicho módulo		
Actuación 2: Incluir el modulo formativo a las acción formativa del PDC.		
Responsable Equipo CoTic	Esponsable ATD	Temporalización Septiembre
Indicador de logro: Inclusión de dicho módulo en la acción formativa previamente configurada		

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Continuar implementando y profundizando en las estrategias de innovación educativa adquiridas a través del proyecto de innovación desarrollado desde el curso 2018/2019 al curso 2020/2021. Implementación del proyecto de innovación CoTic que se desarrollará desde el curso 2021/2022 hasta el curso 2023/2024.		
Actuación 1: Selección del software más adecuado para cada nivel educativo destinado a gamificar el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Responsable: Profesores enlace de cada Dpto. Coordinador TIC	Recursos Kahoot, Socrative, Quizziz, Plickers, otros, ordenadores portátiles, usando usuarios anónimos	Temporalización: Septiembre-junio
Indicador de logro: Número de cuestionarios realizados con cada software.		

Actuación 2: Realización de proyectos interdisciplinarios, seleccionando para ellos los niveles educativos más adecuados.		
Responsable	Recursos Mesas hexagonales, ordenadores portátiles	Temporalización Septiembre-junio
Indicador de logro Número de proyectos realizados.		
Actuación 3: Selección de niveles educativos en los que se realizará el aprendizaje cooperativo.		
Responsable Profesores enlace de cada Dpto. Jefes de Dpto.	Recursos Mesas hexagonales, ordenadores portátiles	Temporalización Septiembre-junio
Indicador de logro Número de niveles, grupos y materias que lo llevan a cabo.		
Actuación 4: Fomento del metodología <i>flipped classroom</i> para favorecer el aprendizaje autónomo.		
Responsable Profesores enlace de cada Dpto. Jefes de Dpto.	Recursos Aula virtual, <i>Surface</i> , tabletas digitalizadoras, ordenadores portátiles.	Temporalización Septiembre-Junio
Indicador de logro Número de vídeos realizados.		
Actuación 5: Introducir prácticas innovadoras de evaluación (autoevaluación, coevaluación)..		
Responsable Profesores enlace de cada Dpto. Jefes de Dpto.	Recursos Rúbricas, formularios, guías de evaluación. Ordenadores portátiles.	Temporalización: Septiembre-Junio
Indicador de logro Número de rúbricas, formularios y guías de evaluación completados.		
Objetivo específico: Potenciar la inclusión y la atención a la diversidad en el centro a través de la realización de proyectos.		
Actuación 1: Inclusión de un módulo de formación en estrategias y metodologías que potencien la atención a la diversidad.		
Responsable: Equipo CoTic	Recursos	Temporalización Septiembre-Junio
Indicador de logro: Número de sesiones dedicada a esta formación (debe contar al menos con una sesión en dicho PFC) Número de actividades dedicadas específicamente a la atención a la diversidad		
Actuación 2: Revisión de los proyectos planteados para garantizar que se tengan en cuenta las necesidades de todo el alumnado.		
Responsable: Dpto. de Orientación	Recursos	Temporalización

Indicador de logro: Número de propuestas didácticas que incluyan explícitamente cómo tienen en cuenta la atención a la diversidad en la asignación de tareas.

Objetivo específico: Potenciar y fomentar el uso del aula de emprendimiento

Actuación 1: Realización de unas jornadas de sensibilización sobre el emprendimiento con el alumnado

Responsable Dpto. de extraescolares Profesorado de FOL Responsable del aula del emprendimiento	Recursos	Temporalización Septiembre-Junio
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------

Indicador de logro: Valoración obtenida en las encuestas que se administran al alumnado asistente a las jornadas.

Actuación 4: Formación específica para la constitución de microempresas

Responsable Profesorado de FOL Responsable del aula del emprendimiento	Recursos Aula de emprendimiento Asociaciones sin ánimo de lucro	Temporalización: Septiembre-Junio
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro Número de actividades específicas dedicadas a la formación sobre la constitución de una empresa.

Actuación 5: Uso del aula de emprendimiento por parte de los alumnos egresados.

Responsable del aula del emprendimiento Equipo directivo	Recursos: Aula de emprendimiento	Temporalización Septiembre-Junio
-------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro: Número de horas de ocupación semanal que tiene el aula de emprendimiento por parte de los alumnos egresados

G. EVALUACIÓN.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centrada en el alumnado, personalizada y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Mejorar el proceso de evaluación de las actividades que se basan en nuevas metodología o que utilizan las TIC

Actuación 1: Aplicaciones más adecuadas para cada una de las materias. Inclusión de actividades TIC en los instrumentos de evaluación.

Responsable: Miembros de los Dptos.	Recursos: workspace educamadrid, genially entre otras. Ordenadores portátiles.	Temporalización: Septiembre-Junio
Indicador de logro: Número de presentaciones, actividades y cuestionarios realizados. Documentos de la programación de los departamentos en los que se indiquen dichos porcentajes.		
Actuación 2: Elaboración de rúbricas, formularios y guías para la evaluación y autoevaluación de las actividades.		
Responsable Profesores de los Dptos.	Recursos Cuestionarios, formularios, ordenadores portátiles	Temporalización: Septiembre-Junio
Indicador de logro: Número de plantillas realizadas.		
Actuación 3: Mejora de los resultados académicos.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos	Temporalización: Septiembre-Junio
Indicador de logro: Porcentajes de promoción por nivel.		

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO		
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Realización de video sobre el uso adecuado de las herramientas de gestión del centro: Aula virtual y aplicación de incidencias.		
Responsable: Equipo CoTic	Recursos	Temporalización Septiembre-Diciembre
Indicador de logro: Diseño de la infografía sobre el uso seguro de internet		

MF. MÓDULO FAMILIAS		
Objetivo estratégico: Hacer partícipes a las familias del Plan Digital de Centro		
Objetivo específico: Difundir el protocolo de comunicación con las familias.		

Actuación 1: Analizar y mejorar el actual protocolo de comunicación con las familias.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Raíces y robles	Temporalización: Septiembre-Junio
Indicador de logro: Número de familias que tienen activo su usuario de robles.		
Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación a las familias.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos: Raíces y robles	Temporalización: Septiembre-Junio
Indicador de logro: Encuesta al final de curso sobre el conocimiento de las herramientas raíces y robles		
Objetivo específico: Actualizar el informe sobre la competencia digital de las familias.		
Actuación 1: Analizar y mejorar la encuesta para conocer la competencia digital de las familias.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Formularios de educamadrid	Temporalización Septiembre-Junio
Indicador de logro: Encuesta para el conocimiento de la competencia digital de las familias.		
Actuación 2: Realizar la encuesta y analizar la información obtenida.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Formularios de educamadrid	Temporalización Mayo
Indicador de logro: Número de participantes		

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
Objetivo estratégico: Difundir las actividades realizadas en el centro.		
Objetivo específico: Actualizar la web del Centro conectando esta con recursos propios de educamadrid.		
Actuación 1: Analizar y elegir la información mínima necesaria que tiene que estar en esta web.		
Responsable Equipo CoTic	Responsable: Equipo directivo	Temporalización: Septiembre-Junio
Indicador de logro		
Actuación 2: Potenciar el uso de las herramientas de Educamadrid		

Responsable Equipo CoTic	Recursos Herramientas de Educamadrid	Temporalización Septiembre-Junio
Indicador de logro: Número de herramientas que se usan		
Objetivo específico: Difundir la realidad del Centro (novedades, actividades realizadas, etc) a través de la web		
Actuación 1: Actualizar y publicar las novedades de forma periódica.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Jefes de departamento.	Temporalización Septiembre-Junio
Indicador de logro: Número de noticias publicadas, número de visitas		

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares. Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

El centro, en el estado actual, se encuentra en un estado 2.

En la actualidad, el pensamiento computacional y la robótica se están trabajando en las materias del área tecnológica. Estas materias, distribuidas por niveles, son las siguientes:

1º ESO: Ciencias de la computación (4 grupos).

2º ESO: Tecnología y Digitalización (7 grupos).

Ciencias de la Computación (4 grupos).

3º ESO: Tecnología y Digitalización (6 grupos).

Proyecto en Impresión 3D (2 grupos).

4º ESO: Tecnología (3 grupos).

Digitalización (4 grupos).

Proyecto en Robótica y Domótica (1 grupo).

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

3 impresoras 3D.

10 kits de robótica M-Bot completos.

30 kits de robótica Micro:bit + CuteBot completos.

43 kits placa Arduino Uno + sensores y actuadores.

12 kits casa domótica para Arduino.

40 placas protoboard para el montaje de circuitos.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Por determinar (no recibido en el momento de cumplimentación de este documento)

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Consensuar los objetivos con el equipo CoTIC (director, coordinador de robótica, responsable TIC y coordinador del proyecto)

CoTIC) para después trasladarlo a los jefes de departamento en CCP.		
Objetivo específico: Comunicar los objetivos del programa al claustro una vez han sido propuestos por el equipo CoTIC, debatidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y puestos en práctica en las materias del área de tecnología que hayan sido seleccionadas como impulsoras del programa en el centro.		
Actuación 1: Consolidación de las actividades relacionadas con el pensamiento computacional y la robótica en las materias asociadas al departamento de tecnología.		
Responsable: Equipo CoTIC, CCP y departamento de Tecnología.	Recursos: Convocatoria de la reunión del equipo CoTIC, convocatoria de CCP y convocatoria de reunión de departamento de tecnología.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Implementación del pensamiento computacional y la robótica en al menos un nivel educativo en las materias del área tecnológica. Implementación del pensamiento computacional y la robótica de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, tanto en actividades rutinarias de aula como en proyectos de taller.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Elaboración de una temporalización para el área de tecnología, en aquellos niveles que se hayan seleccionado para impulsar la realización de actividades de pensamiento computacional y robótica (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), que se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable: equipo CoTIC, jefatura del departamento de tecnología.	Recursos: convocatoria de reunión equipo CoTIC, convocatoria de reunión departamento de tecnología.	Temporalización: segundo trimestre.
Indicador de logro: Elaboración de un horario provisional que, tras evaluar su adecuación a los objetivos del programa una vez finalizado el curso, pueda incorporarse a las programaciones de aula el curso siguiente.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora		

Actuación 3: Elaboración de una base de datos de actividades conectadas y desconectadas, relacionadas con el pensamiento computacional y la robótica, que pueda servir como punto de partida para que otras áreas diferentes a la tecnológica puedan irse incorporando paulatinamente al programa una vez se haya recibido la dotación de material y el personal esté formado.

Responsable: equipo CoTIC, jefes de departamento.

Recursos: carpeta en la nube colaborativa, documentos con actividades, lecturas y recursos didácticos, reunión equipo CoTIC, CCP.

Temporalización: primer trimestre.

Indicadores de logro:

Creación de una carpeta colaborativa en la nube que sirva como repositorio de actividades, lecturas y recursos sobre pensamiento computacional y robótica, con permiso de acceso para el equipo CoTIC y los jefes de departamento.

Aportación a dicha carpeta de recursos prácticos disponibles para todos los departamentos, además de ejemplos prácticos reales llevados a cabo en el centro así como en otros centros de similares características.

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo estratégico: introducir el pensamiento computacional, la robótica y la programación en los proyectos interdisciplinares que se lleven a cabo en el centro a partir del segundo trimestre, evaluando previamente la conveniencia y ajuste de dichas actividades tanto a los objetivos específicos del proyecto como a los objetivos particulares del programa código escuela 4.0

Objetivo específico: elaboración de una programación de aula en la que se incluyan las actividades de pensamiento computacional, programación y robótica que se van a llevar a cabo en las diferentes áreas curriculares que participen en los proyectos interdisciplinares seleccionados a tal efecto.

Actuación 1: Trasladar al equipo de profesores enlace los objetivos y plan de actuación del programa código escuela 4.0

Responsable: equipo CoTIC.

Recursos: Plan Digital de Centro, Programa Código Escuela, convocatoria de reunión equipo CoTIC, convocatoria de reunión profesores enlace.

Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: convocar una reunión del equipo de profesores enlace junto con el equipo CoTIC en la que se trasladen los objetivos del programa código escuela y el plan de actuación específico para la incorporación de los proyectos interdisciplinares a este programa, mediante la inclusión de actividades de pensamiento computacional y robótica en los proyectos seleccionados para ello.

Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 2: Selección de aquellas áreas curriculares y proyectos que, en primera instancia, se van a incorporar al programa código escuela 4.0

durante el curso escolar 2024/2025..

Responsable: equipo CoTIC, profesores enlace, jefatura de departamentos.

Recursos: convocatoria de reunión equipo CoTIC, convocatoria de reunión de profesores enlace, convocatoria de reuniones de departamento.

Temporalización: primer trimestre.

Indicador de logro:
Selección de un número determinado de proyectos interdisciplinares en los que se incluyan actividades de pensamiento computacional, programación y robótica. Se primará que, en el conjunto de todos los proyectos seleccionados, participen todas las áreas curriculares de que consta la etapa de secundaria.

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 3: Revisión de los recursos necesarios para la implementación de las actividades de pensamiento computacional, programación y robótica en los proyectos interdisciplinares seleccionados en la actuación 2.

Responsable: equipo CoTIC, profesores enlace.

Recursos: convocatoria reunión equipo CoTIC, convocatoria reunión profesores enlace.

Temporalización: primer trimestre (condicionado a la recepción de la dotación de material del programa y la formación docente).

Indicador de logro:
Elaboración de un documento colaborativo que recoja un listado con la dotación de material y recursos necesarios para incorporar estas actividades a los proyectos seleccionados.

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro. (Posible ejemplo).

Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).

Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.

Responsable: equipo CoTIC	Recursos: convocatoria de reunión equipo CoTIC.	Temporalización: Primer trimestre (condicionado a la recepción de la dotación de material del programa)
---------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicador de logro: Selección de un sistema digital para el inventariado de recursos de robótica y pensamiento computacional que sean de uso común para todos los departamentos del centro, previa evaluación de pros y contras de aquellos recursos digitales que sean susceptibles de poder ser accesibles desde los equipos informáticos del centro.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 2: Selección de un espacio adecuado para el almacenamiento del material de robótica y pensamiento computacional que sea de uso común para todos los departamentos del centro.

Responsable: equipo CoTIC, secretario del centro.	Recursos: convocatoria de reunión equipo CoTIC junto con el secretario del centro.	Temporalización: Primer trimestre (condicionado a la recepción de la dotación de material del programa)
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicador de logro: Selección del espacio adecuado para el almacenamiento de este material así como los recursos (armarios, estanterías...) necesarios para su custodia.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 3: Establecimiento de un sistema que permita organizar el préstamo del material a aquellos docentes que lo necesiten para desplegar las actividades de pensamiento computacional, programación y robótica que se hayan incorporado a los proyectos interdisciplinares.

Responsable: equipo CoTIC	Recursos: convocatoria reunión equipo CoTIC.	Temporalización: segundo trimestre (condicionado a la recepción de la dotación)
---------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

		de material del programa)
Indicador de logro: Diseño de un sistema de préstamo y registro de entrega y devolución de material de robótica de uso común. Puesta en conocimiento del claustro de la existencia del sistema de préstamo así como su funcionamiento.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: equipo CoTIC	Recursos: convocatoria reunión equipo CoTIC	Temporalización: segundo trimestre (condicionado a la recepción de la dotación de material del programa)
Indicador de logro: Elaboración de un documento de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro. Difusión al claustro de dicho documento para su puesta en conocimiento.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Diseño e implementación de acciones formativas, con el apoyo del CTIF, orientadas a formar al profesorado en pensamiento computacional y el diseño de actividades específicas para cada materia.		
Actuación 1: Propuesta de acciones formativas orientadas a dar cumplimiento al objetivo específico en acción coordinada con el ATD del centro y el CTIF Madrid Sur.		
Responsable: equipo CoTIC	Recursos: convocatoria de reunión entre el equipo CoTIC y el ATD.	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Elaboración de un listado de necesidades formativas del centro. Revisión de aquellas acciones formativas ya ofrecidas por el CTIF y que se puedan adecuar a los objetivos específicos y necesidades particulares del centro. Elaboración de una propuesta de acciones formativas nuevas, si procede, en caso de que aquellas ofertadas por el CTIF no se adecúen a los objetivos particulares de la implementación del programa en el centro.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	
--------------------------------------------	--

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...		
Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro, así como las redes sociales.		
Actuación 1: Implementar un apartado específico, dentro de la web del centro, en el que se expliciten los objetivos del programa y su concreción en los diferentes proyectos interdisciplinares.		
Responsable: equipo CoTIC.	Recursos: convocatoria reunión equipo CoTIC, página web del centro.	Temporalización: tercer trimestre.
Indicador de logro: Creación de una pestaña en la web del centro en la que se recoja toda la información relativa al programa que sea de interés para alumnos y familias.		Valoración (conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Elaboración de una campaña de difusión en redes sociales de aquellas actividades relacionadas con el pensamiento computacional y la robótica que se hayan realizado en el centro a lo largo del curso escolar.		
Responsable: equipo CoTIC.	Recursos: redes sociales del centro (Twitter, Instagram y LinkedIn).	Temporalización: a lo largo de todo el curso escolar.
Indicador de logro: Elaboración de al menos un post relacionado con cada una de las actividades de pensamiento computacional y robótica llevadas a cabo en los proyectos interdisciplinares que hayan sido seleccionados para su incorporación al programa código escuela 4.0 durante este curso escolar.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	
--------------------------------------------	--

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.

Responsable: equipo CoTIC	Recursos: convocatoria de reunión equipo CoTIC.	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Elaboración de una reflexión, que se incorporará a la Memoria Anual, y que recoja al menos los siguientes puntos: - Número de materias en las que se ha trabajado el pensamiento computacional y la robótica. - Número de actividades realizadas en las que se ha trabajado el pensamiento computacional, la robótica y la programación. - Propuesta (si procede) de incorporación de estas actividades a proyectos interdisciplinares (ya existentes o de nueva creación) para el siguiente curso escolar.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 2: Elaboración de una encuesta de valoración de la implementación de actividades de pensamiento computacional en las diferentes áreas curriculares, tanto a alumnos como al equipo docente.

Responsable: equipo CoTIC	Recursos: convocatoria de reunión equipo CoTIC.	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Elaboración de una encuesta en la que alumnos y docentes puedan valorar las diferentes actividades llevadas a cabo dentro del programa código escuela 4.0, así como (en el caso de los docentes) la adecuación del material y los recursos a la consecución de los objetivos del programa. Incorporación de los resultados de dicha encuesta a la reflexión que se recogerá en la Memoria Anual.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables. El equipo CoTic

Temporalización. A lo largo de todo el curso escolar.

Instrumentos:

- F Indicadores de logro recogidos en el PDC del curso escolar 24/25.
- G Reuniones del equipo CoTic.
- H Reuniones de profesores enlace.
- I Comisión de Coordinación Pedagógica.
- J Cuestionarios de Evaluación y Autoevaluación de la Competencia Digital Docente así como del uso de herramientas y recursos TIC del centro: cuestionario SELFIE, encuestas de valoración elaboradas por el equipo directivo y respondidas por los docentes, alumnos y familias, etc.
- K Memorias departamentales en las que se reflejan los resultados académicos del curso 24/25.

Proceso:

- I. El equipo CoTic, en reunión semanal, revisa el grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos y específicos recogidos en el PDC del curso presente, detectando posibles desviaciones en base a los indicadores de logro allí expuestos. Estas desviaciones se pueden tratar, en función de su naturaleza, tanto en las reuniones de profesores enlace (con su correspondiente conexión con cada departamento) como en reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCPs) si fuese necesario tomar decisiones estratégicas y estructurales más complejas.
- J. Además de la revisión de estos objetivos estratégicos y específicos por parte del equipo CoTic, se extraerá información relevante acerca del grado de cumplimiento e implantación del PDC mediante cuestionarios de evaluación como el SELFIE, realizados tanto por docentes como por el alumnado en diferentes momentos del curso, así como de encuestas de valoración final elaboradas por el equipo directivo y en las que también participan las familias. Los resultados de estos cuestionarios servirán también para valorar el cumplimiento de los indicadores de logro definidos en este PDC.
- K. La revisión de las memorias departamentales y los resultados académicos finales del alumnado de Formación Profesional también será una fuente de recogida de información muy fiable en términos de la evaluación de la eficacia de la implantación de nuevas metodologías así como del uso de las herramientas TIC puestas a disposición de los docentes por el centro.

A. LIDERAZGO

Objetivo específico: **Nombrar al Coordinador de Robótica del centro**

Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora: Ninguna
Objetivo específico: Crear la comisión CoTic del centro
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora: Ninguna
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora: Realizar una evaluación inicial del nivel de competencia digital del profesorado durante las primeras semanas del próximo curso para poder diseñar una estrategia de formación adaptada a las necesidades generales y particulares del claustro, así como a las necesidades propias del proyecto educativo del centro.
Objetivo específico: Implantar el uso del aula virtual para la comunicación e intercambio de información en el centro.
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora: Insistir en la importancia de la homogeneización de las vías de comunicación tanto interna (entre miembros del claustro) como externa (con alumnos y familias), siendo el Aula Virtual y las herramientas de Educamadrid el soporte idóneo para llevar a cabo esta homogeneización.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
Objetivo específico: Organizar grupos de trabajo durante el horario lectivo entre profesores de los distintos departamentos que coordinen la realización de actividades interdisciplinares (figura del profesor enlace).
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora: Continuar depurando los procesos de coordinación docente sobre todo entre los profesores enlace y los diferentes departamentos, para que aquellos docentes que no asistan a las reuniones semanales de enlace pero sí intervengan en la puesta en práctica de los proyectos en el aula puedan contar siempre con información detallada y actualizada.
Objetivo específico: Informar al profesorado sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible
Valoración: En proceso

Propuestas de mejora: Elaborar un plan de actuación específico para informar al claustro de la importancia de abordar los ODS en el aula, con sesiones informativas y documentación elaborada para su difusión a través de las herramientas de comunicación digital habituales en el centro.

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora: Aunque tanto la dirección del centro como algunos de los profesores enlace ya han llevado a cabo esta difusión en diferentes foros, sería muy interesante aumentar la participación de un número mayor de miembros del claustro en charlas y jornadas informativas en otros centros donde poder dar a conocer los proyectos realizados.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO

Objetivo específico: Dotar al centro de espacios de trabajo colaborativo que permitan la realización de proyectos innovadores e interdisciplinares.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: Aumentar el número de espacios (aulas) con mobiliario polivalente y configurable según las necesidades puntuales de cada proyecto, ya que sobre todo las aulas digitales de que dispone el centro, aunque aportan otras muchas ventajas, tienen el inconveniente de la rigidez a la hora de poder modificar la ubicación de las mesas de trabajo.

Objetivo específico: Implantar un aula profesional de emprendimiento que atienda tanto a la Formación Profesional como a las etapas de ESO y Bachillerato.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: Dar a conocer al claustro, una vez finalizada la puesta en funcionamiento del aula, todas las posibilidades de uso del espacio y su posible adecuación a la realización con el alumnado de actividades relacionadas con el proyecto de innovación del centro.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo específico: **Promover la investigación docente a partir de la práctica educativa**

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora: Habilitar procedimientos de recogida de datos cualitativos y cuantitativos acerca del impacto de la realización de proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje del alumnado, para poder extraer conclusiones que ayuden a pulir y mejorar estos proyectos y que, además, sean publicables para poder ser difundidos a la comunidad educativa.

Objetivo específico: **Incluir en la actividad formativa un módulo enfocado a potenciar el cambio metodológico y la digitalización de las aulas.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: Continuar el proceso de análisis de necesidades formativas del claustro para poder adaptar las actividades formativas a la demanda real del centro, con el objetivo de poder seguir enriqueciendo tanto la experiencia individual del equipo docente como los diferentes proyectos llevados a cabo en las diferentes etapas.

Objetivo específico: **Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales y su aplicación en el aula.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: Poder incluir este módulo durante las primeras semanas de cada nuevo año escolar para aquellos docentes de nuevo ingreso que demanden una formación digital inicial básica.

Objetivo específico: **Potenciar el uso de las metodologías activas entre el profesorado**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: Canalizar desde los departamentos hacia los profesores enlace y la dirección del centro aquellos aspectos que se han considerado positivos y/o a mejorar de cada proyecto para, de manera conjunta, reflexionar sobre ello y plasmarlos en el proceso de mejora continua del Proyecto de Innovación.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo específico: **Fomentar un uso más sistemático e interactivo del Aula Virtual incorporándose a las programaciones de aula.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: Establecer un protocolo homogéneo (que a su vez tenga en cuenta las particularidades propias de cada materia) en cuanto al modo de organización y presentación de los materiales y tareas subidas a las Aulas Virtuales de cada departamento. Potenciar el uso de un Aula Virtual única por departamento como modelo a seguir que facilite la configuración de repositorios de materiales y tareas más completos, accesibles y perdurables en el tiempo.

Objetivo específico: **Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación incluyendo más profesores a los programas iniciados e incorporando nuevos proyectos.**

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora: Establecer un procedimiento de actualización rápida de los docentes de nueva incorporación tanto a la figura de profesor enlace como a la de profesor participante en los diferentes proyectos. Procedimiento basado en la experiencia previa del centro y en la propia experiencia personal de los docentes con mayor antigüedad. Plantear la creación de un repositorio de proyectos, en formato Web, donde estos docentes de nueva incorporación puedan visualizar ejemplos de proyectos realizados por los alumnos y puedan por tanto hacerse una idea rápida y completa del trabajo realizado en cursos anteriores.

Objetivo específico: **Mantener actualizado el protocolo de seguridad respecto a la legislación vigente.**

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Ninguna.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo específico: **Continuar implementando y profundizando en las estrategias de innovación educativa adquiridas a través del proyecto de innovación desarrollado desde el curso 2018/2019 al curso 2020/2021. Implementación del proyecto de innovación CoTiC que se desarrollará desde el curso 2021/2022 hasta el curso 2023/2024 y ampliarlas al Curso 24/25 como consecuencia de todo lo aprendido.**

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Revisar durante las primeras semanas del curso el documento de síntesis de proyectos realizados durante el anterior curso escolar con el objetivo de incorporar a las programaciones de cada departamento aquellos proyectos que vayan a ser replicados, mejorar aquellos aspectos que no concluyeron en aprendizajes significativos para el alumnado y poder encajar nuevas ideas y proyectos de forma sostenible.

Objetivo específico: **Potenciar la inclusión y la atención a la diversidad en el centro a través de la realización de proyectos.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: Continuar potenciando la participación del departamento de orientación y del equipo del Aula Planeta en el diseño, coordinación y seguimiento de los proyectos interdisciplinarios y de innovación, tanto a través de la figura del profesor enlace como de la inclusión de las diferentes figuras de apoyo en aula (PT, técnicos de inclusión social, técnico 3, fisioterapeuta, etc.)

Objetivo específico: **Potenciar y fomentar el uso del aula de emprendimiento**

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora: Dar a conocer al claustro, una vez finalizada la puesta en funcionamiento del aula, todas las posibilidades de uso del espacio y su posible adecuación a la realización con el alumnado de actividades relacionadas con el proyecto de innovación del centro.

G. EVALUACIÓN

Objetivo específico: **Mejorar el proceso de evaluación de las actividades que se basan en nuevas metodologías o que utilizan las TIC**

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora: Valorar, en las primeras reuniones del equipo de profesores enlace del curso 24-25, la conveniencia del modelo de coevaluación aplicado durante el anterior curso escolar, en base a los resultados obtenidos y al propio feedback ofrecido tanto por el equipo docente como por el alumnado implicado en los proyectos. Explorar nuevas vías de evaluación del trabajo cooperativo si fuese necesario, para asegurar que la calificación final de cada alumno se corresponde con su implicación personal real en cada proyecto y con el aprendizaje generado durante el proceso.