HOJA INFORMATIVA DE PSICOLOGÍA (2º DE BACHILLERATO)

CURSO 2023/24

CONTENIDOS. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN TEMPORAL

PRIMER TRIMESTRE

BLOQUE 1. La psicología como ciencia.

• Dimensiones teórica y práctica.

• Definiciones: diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como «ciencia del alma», a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.

• Contenidos, cuestiones y problemas que investiga la psicología. - Origen y análisis de la evolución histórica de la psicología: desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, así como las aportaciones de las diferentes corrientes actuales como Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt. - El ámbito teórico y práctico de la Psicología.

• Objetivos de la psicología: describir, explicar, predecir y modificar.

• Ramas: clínica y de la salud, del arte, de las actividades físicodeportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.

• Características de las técnicas y metodologías de investigación psicológica. Métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos…) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.)

• Las corrientes de la Psicología contemporánea: funciones y aportaciones más importantes.

BLOQUE 2. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad. –

•La motivación: Definición y clasificación.

• Teorías explicativas de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, entre otras.

• La frustración: causas y consecuencias. Los conflictos de Lewin.

• Relación entre la consecución de logros y la motivación en el ámbito educativo y laboral. - La personalidad.

• Teorías explicativas de la personalidad: el Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo.

• Clasificación y características de test y cuestionarios para la evaluación de la personalidad. Las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.)

• Factores genéticos, ambientales, cognitivos y afectivos que intervienen en el desarrollo de la personalidad.

• Procesos conscientes y fenómenos inconscientes (los sueños, la hipnosis). Las drogas y las alteraciones de la personalidad.

• Alteraciones y trastornos de conducta.

• Psicopatología. Trastornos mentales más frecuentes: los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limítrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.

• Psicoterapias: modelos, objetivos y características. -

BLOQUE 3 : Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. –

• El fenómeno perceptivo, sus elementos (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción) y las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).

• Teorías explicativas acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología, entre otras.

• Trastornos: alucinaciones, agnosia, entre otros.

• Fenómenos perceptivos: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma, entre otros.

• Los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en la percepción humana. Experimentos de Allport y Kramer. - La Memoria.

• Definiciones de memoria y atención.

• Procesos de atención y concentración implicados en el funcionamiento de la memoria.

• Alteraciones en los procesos de atención y concentración.

• Tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP).

• El olvido y sus causas (fisiológicas, lesiones, represión, falta de procesamiento, contexto inadecuado, etc.).

• Las distorsiones y alteraciones de la memoria: amnesia, hipermnesia, paramnesia, falsos recuerdos, entre otras.

SEGUNDO TRIMESTRE

BLOQUE 4: **Los Afectos. Emoción, sentimiento y pasión.**

• Tipos de afectos: sentimiento, emoción y pasión. • Tipos de emociones: primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).

• Trastornos emocionales: indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros

• Afectividad y sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.

• El lenguaje verbal y no verbal.

BLOQUE 5: Los procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

• Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por ensayo y error (Thorndike), condicionamiento instrumental (Skinner), teoría cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje social o vicario (Bandura), entre otros

• Factores influyentes: los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores, entre otros.

• Aplicaciones en el ámbito social y personal. - La Inteligencia y el pensamiento.

• Teorías acerca de la Inteligencia: la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.

• El desarrollo de la inteligencia: Piaget.

• Tipos de inteligencia y sus aplicaciones prácticas. Inteligencias múltiples.

• Los test de inteligencia, sus clases y su eficacia.

• Pensamiento racional y pensamiento creativo: características.

• La Inteligencia Emocional: teorías explicativas de Gardner y Goleman.

• La inteligencia artificial: límites, ventajas y peligros.

TERCER TRIMESTRE

BLOQUE 6. Psicología social y de las organizaciones.

• Las diferencias culturales. La estructura psicológica de los individuos.

• El proceso de socialización y la interiorización de las normas y valores.

• Influencia de la cultura en el desarrollo psicológico y social de los individuos.

• Las actitudes, los esquemas cognitivos y su origen social. Los grupos, los roles y los status sociales.

• La conducta del individuo imbuido en la masa, sus características y sus consecuencias. La impulsividad, la intolerancia, la inconsciencia, la falta de perseverancia, la volubilidad y la falta de capacidad crítica, entre otras. Pautas preventivas que eviten las situaciones de vulnerabilidad del individuo frente a la presión de grupo o de las masas.

• Los estudios psicológicos de las masas de Gustav Le Bon. - La Psicología en el mundo laboral y empresarial.

• Campos de aplicación. Los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.

• Factores psicológicos implicados en el adecuado desarrollo personal y laboral: creatividad, motivación, liderazgo, cooperación.

• Principales riesgos de salud laboral: estrés, ansiedad, acoso laboral, síndrome de Burnout o de desgaste profesional, etc. Recursos para la gestión de estos riesgos de salud laboral

BLOQUE 7. Fundamentos biológicos de la conducta.

• La morfología neuronal y los neurotransmisores. Procesos de transmisión sináptica.

• Organización del sistema nervioso central. Principales áreas cerebrales y sus funciones.

• Diferencias anatómicas entre el cerebro humano y animal.

• Técnicas actuales en la investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos. Aportaciones al conocimiento del comportamiento humano. - La relación entre la evolución del cerebro y la conducta humana. - Influencia de la genética en el comportamiento humano y Psicoendocrinología.

• La raíz genética del comportamiento humano

• Las alteraciones genéticas (mutación, trisomía, monosomía, deleción, etc.) y su relación con enfermedades (síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, etc.) y trastornos conductuales. - Bases hormonales de la conducta: el sistema endocrino y sus efectos en la conducta de la persona.

• Trastornos psicológicos derivados de problemas endocrinológicos: hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc.

• Diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se valorarán trabajos de tipo práctico, entre los que se podrán solicitar: presentaciones realizadas, trabajos cooperativos, grado de participación en las situaciones de aprendizaje, visionado y análisis de documentales, elaboración de trabajos prácticos (aplicación de pruebas de personalidad, comentarios sobre temas de actualidad…). Estos trabajos y tareas supondrán un 50%.
2. Al finalizar el trimestre, se realizará un examen que tendrá un peso del 50% en la calificación.
3. Para poder tener en cuenta la nota de los trabajos realizados, habrá que obtener en el examen final del trimestre, al menos un 3,5.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN

La suma ponderada se estas tres partes anteriormente mencionadas nos dará la nota final del alumno.

- En el aula virtual se incluyen presentaciones de cada unidad y documentos en los que se ampliarán los contenidos.
- De cada unidad los alumnos realizarán en clase, actividades en equipo de dos o tres compañeros y cuestionarios con diferentes formatos que servirán para valorar el grado de comprensión de los contenidos, así como su capacidad para aplicarlos, analizarlos, sintetizarlos y evaluarlos en equipo de dos o tres compañeros y con la ayuda del profesor.

- Cuando un alumno o alumna no se presente a un examen por falta justificada, lo hará en la primera clase de Psicología a la que se vuelva a incorporar o el profesor acordará con él o ella el momento de realizarlo.
- Si el profesor observa que un alumno está copiando en un examen o está preguntando las respuestas a otro compañero, procederá a retirárselo y calificará la prueba con un "0".
- Si la calificación de una evaluación resultase ser un número decimal se redondeará al entero superior si la parte decimal es igual o superior a 5 y al entero inferior en caso contrario. La nota para aprobar la evaluación.
- Los alumnos cuya media de las tres evaluaciones sea inferior a 5 deberán hacer un examen de las evaluaciones suspensas. No se podrá calcular la media de las evaluaciones, si en alguna de ellas tiene una nota inferior a 3.

- En cuanto a la ortografía, se seguirá el criterio establecido en la EvAU: "En el marco de los criterios establecidos con carácter general por la Comisión Interuniversitaria para todas las materias, Por cada falta de ortografía se deducirá medio punto de la calificación del ejercicio. Cuando se repita la misma falta de ortografía, se contará como una sola. Por la reiteración de errores de puntuación y faltas de acentuación se podrán deducir hasta dos puntos de la calificación del ejercicio, según la apreciación del corrector."

- Para los alumnos con dislexia (DEA), se tendrá en cuenta la *RESOLUCIÓN de 11 de mayo de 2022, del Director General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, por la que se establecen medidas y adaptaciones para los alumnos con dislexia en las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad. Algunas de las consideraciones a tener en cuenta son las siguientes:*

    - Se les deberá facilitar papel extra para realizarlos exámenes, ya que en muchos casos el tamaño de la letra es grande y la direccionalidad irregular.
    - En caso necesario, el estudiante podrá solicitar la lectura de las preguntas por parte del profesorado.
    - En la adaptación de la fuente de texto, se recomienda el tipo de letra OpenDyslexic. Dado que la utilización de esta fuente requiere una descarga específica y no está incluido en los editores de texto como Word, no está tan generalizado su uso en todos los centros de secundaria, por lo que sería interesante poder incluir otras tipologías también aptas y de uso más común como por ejemplo Comic Sans o Arial, solicitando un tamaño y espaciado determinado.
    - Las dificultades en la escritura se manifiestan con errores en su forma de expresión escrita, por lo que se deberá evaluar principalmente en base al contenido, no se penalizará la extensión menor de lo habitual en las respuestas ni una presentación fuera de lo usual (dirección irregular de la escritura, tachones, diferentes tamaños de letra, etc.).
    - No se penalizará por faltas de ortografía, o sintaxis, asociadas a los errores ortográficos y de expresión escrita más comunes en la dislexia. En el Anexo a dicha resolución, incluye una guía de errores ortográficos a tener en cuenta en la corrección de exámenes de alumnos con dislexia. Para el resto de errores de ortografía o puntuación se establecerá una penalización del 50 por 100 respecto del resto de alumnos ordinarios.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

El alumno que ha suspendido una evaluación podrá recuperarla en la evaluación siguiente realizando un examen de los contenidos que corresponden a los temas suspensos de la evaluación. La calificación que obtenga en esta prueba sustituirá a la que había obtenido anteriormente en la

prueba o pruebas escritas suspensas y servirá para calcular la nota de la evaluación por el procedimiento indicado anteriormente.

Si la nota final del curso es inferior a 5, o en alguna de las evaluaciones la nota no alcanza al menos “3” el alumno deberá examinarse al final del curso de los contenidos completos que corresponden a la evaluación o evaluaciones suspensas. De nuevo, la calificación que obtenga en esta prueba sustituirá a la que había obtenido anteriormente en las pruebas escritas de las evaluaciones suspensas y servirá para calcular la nota de la evaluación final por el procedimiento indicado anteriormente

Este examen versará sobre todos los contenidos de las evaluaciones que el alumno no haya superado durante el curso. Se realizará en periodo lectivo y al menos una semana antes de la última Junta de evaluación. La calificación que obtenga en esta prueba sustituirá a la que había obtenido anteriormente en las pruebas escritas de las evaluaciones suspensas y servirá para calcular la nota final por el procedimiento indicado anteriormente.

Los exámenes de recuperación, tanto de evaluaciones individuales, como el examen de recuperación final, contará de una parte tipo test y preguntas cortas de desarrollo, de las mismas características que los realizados durante las evaluaciones.

En el caso de no aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria se examinará de todo el temario trabajado durante el curso en una prueba extraordinaria.

LA ESTRUCTURA DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA.

Los alumnos con una calificación global en la asignatura de insuficiente, deberán realizar una prueba extraordinaria en la que se valorará el grado de adquisición de todos los contenidos de la asignatura. Esta prueba será escrita y constará de una parte tipo test o preguntas cortas de desarrollo.

Recuperará la materia con una calificación superior o igual a 5.