3º DE LA ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CONTENIDOS

A. Proyecto científico.

- Metodología científica. Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica.
- Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
    - Técnicas y herramientas de apoyo para la exposición y defensa en público de los trabajos e investigaciones realizadas.
- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
    - Técnicas de búsqueda y selección de información.
- La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno…) de forma adecuada.
    - Obtención y selección de información a partir de datos experimentales.
- Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
- Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.
    - Tipos de variables.

B. Geología.

- Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Actividad sísmica y volcánica.
    - Origen y tipos de magmas.
- Transformaciones geológicas debidas a la energía interna del planeta Tierra.
- Transformaciones geológicas debidas a la energía externa del planeta Tierra.
- Uso de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.

C. Cuerpo humano.

- Organización del cuerpo humano, células, tejidos y órganos.
- Argumentación sobre la importancia de la función de nutrición y los aparatos que participan en ella.
- Anatomía y fisiología básicas del aparato digestivo.
    - Los nutrientes y los alimentos. Su función en el funcionamiento del organismo.
- Anatomía y fisiología básicas del aparato respiratorio.
- Anatomía y fisiología básicas del aparato circulatorio.
- Anatomía y fisiología básicas del aparato excretor.
- Anatomía y fisiología básicas del aparato reproductor.
- Anatomía y fisiología del sistema nervioso.
- Análisis y visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
- Cambios físicos, psíquicos y emocionales en la adolescencia.
- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.

D. Salud y enfermedad.

- Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación en base a su etiología.
- Razonamiento acerca de las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre la importancia el uso adecuado de los antibióticos.
    - Virus y bacterias infecciosas.
- Análisis de los diferentes tipos de barreras del organismo frente a agentes patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).
- Análisis de los mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
    - Funcionamiento básico del sistema inmune.
- Argumentación sobre la importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
    - Modo de actuación de las vacunas y ventajas como medio de prevención masiva de enfermedades.
    - Avances y aportaciones de las ciencias biomédicas.
- Valoración de la importancia de los trasplantes y la donación de órganos.
    - Donación de células, órganos y sangre. Compatibilidad.

E. Hábitos saludables.

- Conceptos de sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género.
    - Respuesta sexual humana: afectividad, sensibilidad y comunicación.
    - Relaciones y comportamientos.
- La importancia de las prácticas sexuales responsables en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto. La asertividad y el autocuidado.
    - Análisis del uso adecuado de los diferentes métodos anticonceptivos.
    - Métodos de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Planteamiento y resolución de dudas sobre las relaciones humanas, de forma respetuosa y responsable, evaluando ideas preconcebidas, mediante el uso de fuentes de información adecuadas.
- Valoración y análisis de la importancia del desarrollo de hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (alimentación saludable y actividad física, higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico, control del estrés, etc.).
    - Trastornos y alteraciones más frecuentes, conducta alimentaria, adicciones, trastornos del sueño. Prevención

TEMPORALIZACIÓN

1º EVALUACIÓN

- Bloque C, Cuerpo humano
    - Organización del cuerpo humano

- Bloque D, salud y enfermedad
- Bloque C, Cuerpo humano
  - Alimentación y nutrición
  - Aparato digestivo y respiratorio
- Bloque E, Hábitos saludables
  - Aparato digestivo y respiratorio

2º EVALUACIÓN

- Bloque C, Cuerpo humano
  - Aparato circulatorio y excretor
  - Sistema Nervioso y endocrino
  - Receptores y efectores
  - Aparato reproductor
- Bloque E, Hábitos saludables
  - Aparato circulatorio y excretor
  - Sistema Nervioso y endocrino
  - Receptores y efectores
  - Aparato reproductor

3º EVALUACIÓN

- Bloque B, Geología

El bloque 1 se trabajará de manera transversal todo el curso,
Los bloques C y E se irán impartiendo de manera conjunta.
El tema de locomotor y receptores se podrán impartir conjuntamente con Educación Física

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

1. Pruebas escritas presenciales y/o realizadas en el aula virtual. Estas pruebas podrán consistir en cuestiones teóricas, prácticas, relativas a las actividades realizadas en las sesiones de desdobles de laboratorio, comentarios de texto… La comprensión lectora y las competencias claves serán evaluadas a través de los cuestionarios, trabajos y exámenes propuestos.

En cada prueba se descontará 0,1 puntos por cada falta ortográfica y 0,25 puntos por la ausencia reiterada de tildes en el mismo. Se podrá descontar un máximo de un punto.

Cuando el profesor detecte que un alumno está copiando durante la realización de un examen, la nota que dicho alumno obtendrá en el examen será de un 0.

La nota obtenida en este apartado se realizará mediante media aritmética de cada una de las pruebas realizadas a menos que el profesor indique alguna ponderación específica en alguna de ellas.

2. Cuaderno de clase, en donde deberán aparecer las notas tomadas en clase con las explicaciones del profesor y actividades realizadas pudiéndose observar así los hábitos de trabajo, la presentación, la expresión escrita y el uso de fuentes de información. Se tendrá en cuenta el orden y la limpieza en la presentación, los contenidos del mismo, la ortografía, entre otros. Es imprescindible que los alumnos presenten el cuaderno de clase con todas las actividades realizadas siempre que el profesor o profesora lo requieran.

3. Actividades en plataformas digitales. Además de las actividades que hayan de realizarse en el cuaderno, el profesor podrá asignar tareas en las plataformas digitales (Aula Virtual, G-suite…). Estas actividades podrán ser realizadas tanto en el aula como en casa. En cualquiera de los casos, serán corregidas.

4. Proyecto de investigación. Los alumnos podrán realizar al menos un proyecto sencillo relacionado con los contenidos de la materia y que será evaluado por el profesor.

5. Observación directa en clase. El docente valorará la participación activa (preguntas significativas, contestaciones a preguntas de forma lógica y reflexiva, actividades interactivas y en la pizarra digital) y el grado de atención e interés que prestan a los temas tratados en el aula. Este instrumento se calificará en las rúbricas habilitadas para evaluar los instrumentos de evaluación citados anteriormente (a excepción de las pruebas de contenido)

En su mayoría, estos instrumentos serán calificados a través de rúbricas, en las que se podrán valorar los siguientes ítems: estructuras, redacción, extensión, calidad de los contenidos, presentación y cumplimiento de plazos de entrega. Mediante este procedimiento, el alumno obtendrá la nota correspondiente a la evaluación.

La calificación final será obtenida aplicando los siguientes porcentajes (%):

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	1º ESO
Pruebas escritas- exámenes-trabajos de contenido	70%
Cuaderno de clase, actividades en el aula y/o en plataformas digitales	10%
Proyecto científico, realización de trabajos monográficos o expositivos, trabajo de salidas extraescolares y/o presentaciones	20%

Para poder obtener la nota de la evaluación **es necesario obtener una media de 3 o má**s de 3 en cada uno de los instrumentos de evaluación. En el caso de que alguno de ellos esté por debajo de 3, la nota máxima que podrá obtener en la evaluación será un 4.

La impuntualidad en cada una de las entregas será penalizada restando 10% de la nota por día de retraso.

Estos criterios serán puestos en conocimiento de los alumnos a principio de curso y colgados en el aula virtual y en la web del departamento para la información a los padres.

Es fundamental aclarar desde el principio que el **sistema de evaluación continua NO significa, como muchos alumnos creen, que aprobando la tercera evaluación, se aprueba todo el curso**. Dicho sistema hace referencia a que se realizará un seguimiento continuo del alumno a lo largo de todo el curso.

Los alumnos que **falten a las clases**, de manera justificada o no, durante más de un **30%** de la evaluación realizarán un examen global que supondrá el 100% de la nota de la evaluación.

Cuando un alumno abandone la materia se le aplicarán las medidas recogidas en el Reglamento de Régimen Interno del centro.

Criterios de redondeo:

El aprobado de la materia es el 5.

Cuando la nota sea superior a 5, por encima de 0.5 se redondeará a la unidad inmediatamente superior y por debajo a la unidad inmediatamente inferior.

Por debajo de 5 se redondeará siempre a la unidad inmediatamente inferior.

Recuperación de evaluaciones pendientes

El alumno podrá recuperar la primera o segunda evaluación pendiente en una prueba de contenidos que se realizará al comienzo de la siguiente evaluación. La prueba de contenidos sustituirá la nota media de las pruebas de contenidos de dicha evaluación, a la que se le aplicará la ponderación correspondiente del 70% y se le tendrá en cuenta la ponderación obtenida en el resto de los instrumentos de evaluación realizados durante la evaluación suspensa. Para considerar que la evaluación se recupera, la media ponderada debe ser igual o superior a 5.

Si el alumno tiene alguna evaluación con una nota inferior a 3, o la media de las evaluaciones es inferior a 5, podrá presentarse a una prueba de contenidos final organizada por evaluaciones en la que podrá recuperar la o las evaluaciones suspensas. La nota obtenida en esta prueba de contenidos sustituirá la nota media de los exámenes en cada evaluación. La nota final se calculará aplicando los porcentajes establecidos en los criterios de evaluación.