

# 1º BACHILLERATO: INFORMACIÓN PARA EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

I.E.S. CALDERÓN DE LA BARCA

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

## CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS EXIGIBLES EN 1º DE BACHILLERATO

1. Describir la apariencia física, estado de salud, carácter, gustos e intereses. Comparar, contrastar y diferenciar entre datos y opiniones.

Expresar preferencias.

Presente simple/presente continuo.

Like/love/enjoy/don't like/hate/prefer... + gerundio (-ing) o to + infinitivo.

Want + sustantivo/pronombre/Want + to + infinitivo/Want + sustantivo/pronombre + to + infinitivo.

Verbos no utilizados en forma continua: Believe, know, seem, etc.

Adjetivos.

Phrasal verbs.

Frases preposicionales: Adjetivo + preposición (good at/keen of/fond of, etcétera).

Pronombres de relativo.

Oraciones de relativo.

2. Hablar de experiencias, costumbres y hábitos en el pasado.

Expresar los cambios que se producen en ellos y en las cosas que nos rodean.

Diferentes tiempos verbales (voz activa y pasiva).

Pasado simple y pasado continuo.

Presente perfecto + just/yet/already, etcétera.

Pasado perfecto.

Would/used to + infinitivo.

Could/was able to...

Liked/loved/enjoyed/didn't like/hated + gerundio (-ing).

Be/get used to + -ing, etcétera.

Usos del gerundio después de ciertos verbos, preposiciones y como sujeto.

Adverbios de modo e intensidad.

3. Expresar planes y disposiciones con distintas referencias temporales. Concertar citas. Predecir acontecimientos y hacer pronósticos.

Presente continuo.

Will.

Be going to + infinitivo.

When/as soon as/before/after ... + presente simple o presente perfecto.

Futuro continuo.

Futuro perfecto.

4. Expresar obligación y ausencia de obligación, prohibición, necesidad, capacidad, posibilidad, pedir y dar permiso o consejo.

Must/mustn't.

Should/ought to.

Need/needn't.

Have to/don't have to.

Can/be able to/could.

Can/could/may.

5. Expresar posibilidades reales y formular hipótesis.

Oraciones condicionales tipo I, II y III.

6. Relatar lo que otra persona ha dicho, preguntado, ordenado o sugerido.

Estilo indirecto: Preguntas, oraciones declarativas, órdenes y sugerencias.

Verbos introductorios: Ask, declare, apologise, explain, invite, offer, say, suggest, tell, etcétera.

7. Hacer deducciones y suposiciones o referencias a acciones presentes y pasadas.

Verbos modales: Must, can, may, might, could, should + infinitivo simple.

Verbos modales: Must, can, may, might, could, should + infinitivo perfecto.

8. Expresar la consecuencia, el resultado y la causa.

Oraciones subordinadas introducidas por los nexos: Because, since, so as, as a result, consequently, etcétera.

Have/get + something + participio (done, ...).

9. Comentar lecturas de tipo literario, científico, tecnológico, filosófico, cultural.

10. Comentar emisiones de televisión, vídeo, etcétera (películas, telediarios, documentales, etcétera).

Vocabulario

1. Relacionado con los temas tratados: Experiencias personales, relaciones familiares y de amistad, aspecto físico y personalidad, noticias, ocio (deportes, vacaciones, viajes), salud, alimentación, intereses, lugares, nuevas tecnologías, la ciencia y el arte, etcétera.

2. Fórmulas y expresiones.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

- Observación sistemática del trabajo y de la participación e integración del alumno en clase.
- Intercambios orales: Preguntas y respuestas a estímulos orales en clase, diálogos sencillos, breves coloquios y debates.
- Ejercicios específicos que responden a los diversos objetivos programados en cada Unidad didáctica.
- Revisión y análisis de las actividades y trabajos realizados, recogidos en el *cuaderno de clase* y en ejercicios específicos.
- Prueba específica de evaluación de cada Unidad didáctica.
- Participación y entrega de las propuestas de proyectos realizadas por su profesora.
- Prueba trimestral al finalizar cada trimestre (ésta puede sustituirse por un trabajo de los incluidos en el Proyecto de Innovación que comenzamos este curso y que tendrá carácter interdepartamental)
- Prueba global a final de curso para aquellos alumnos o alumnas que han obtenido una calificación final inferior a 5. Estas pruebas las realizará conjuntamente el departamento y será igual para cada nivel. El valor de este examen con respecto a la nota final de la asignatura en la evaluación ordinaria será del 60%, ya que el resto de la nota (40%), según lo programado por el departamento, se consigue sumando méritos con el trabajo diario, lecturas, entrega de redacciones, project, participación, etc...

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- Ficha de registro personalizada (a criterio del profesor), donde se anotan los resultados apreciados a partir de la observación, el análisis de tareas, las intervenciones en clase y la corrección de los ejercicios y del *cuaderno de clase* individual del alumno.
- Asistencia a clase.
- Interés hacia la asignatura.

- Trabajo en clase.
- Traer el material a clase.
- Aplicación de las técnicas de estudio recomendadas por el Departamento.
- Memorización de un vocabulario obligatorio.
- Llevar al día el cuaderno de clase.
- Hacer los deberes.
- Realizar los trabajos individuales, por parejas o en grupo que indique el profesor
- Elaborar las actividades que se le pidan en el aula virtual.
- Pruebas orales.
- Producciones y pruebas escritas que el profesor pida en cada momento.
- Participar en las actividades complementarias.
- Para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje adaptar las pruebas a las necesidades de cada uno.
- Rúbrica de evaluación por competencias específicas

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

#### **1.-Criterios de Calificación de cada evaluación:**

La calificación global de cada evaluación para todo el alumnado de 1º de Bachillerato. se obtendrá a partir de una valoración numérica sobre 10, en la que intervendrán los siguientes componentes expresados en porcentajes:

a) 10% DE LA CALIFICACIÓN DEPENDERÁ DEL TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE EN EL AULA: material, realización de las actividades de las distintas unidades encomendadas por el profesor en clase o para casa, asistencia puntual, orden, su participación en clase, así como el interés del alumno-a y su actitud hacia la asignatura.

b) 20% DE LA CALIFICACIÓN: nota media de las lecturas obligatorias, trabajos, ejercicios de comprensión lectora, de comprensión oral, actividades de expresión oral y escrita que se realicen durante el trimestre. Se incluyen aquí las actividades que se desarrollen dentro del proyecto de innovación a lo largo del trimestre en un porcentaje del 10%.

c) 70% DE LA CALIFICACIÓN DEPENDERÁ DEL GRADO DE ASIMILACIÓN DE LOS CONCEPTOS NUEVOS PRESENTADOS Y SU UTILIZACIÓN EN LA COMUNICACIÓN: prueba o examen de conceptos gramaticales, su adecuación a contextos comunicativos y uso y conocimiento adecuado de vocabulario. Dentro de este porcentaje, se valorará con un 30% la media de los exámenes que se realicen por unidad (estos se realizarán preferentemente en el aula virtual) o la nota otorgada a los trabajos incluidos en el Proyecto de Innovación que comenzamos este curso y que tendrá carácter interdepartamental y 40% la nota del examen trimestral.

Se procurará realizar una prueba después de cada unidad, o al menos 1 prueba parcial.

En el examen trimestral se realizará una prueba escrita sobre los conceptos programados en cada trimestre, en ella se evaluará, por un lado gramática y vocabulario (que supondrá un 50% de la nota del examen) y por otro reading, writing y listening (al que se añadiría también la nota del speaking (15%) para completar el otro 50% de la nota). La prueba oral o speaking se realizará, por tanto, trimestralmente, estará adecuada a su nivel y deberá presentarse apoyándose en las nuevas tecnologías.

Además, establecemos la obligatoriedad de no abandonar alguna de las destrezas fundamentales para el aprendizaje de un idioma, por lo que tanto en el examen trimestral como en el final no se aprobará la asignatura si en alguno de los apartados se obtiene una calificación de 0.

El sistema para hallar la media de la nota final de la asignatura será mediante una fórmula ponderada, donde la siguiente evaluación cuente más que la anterior. Así, dividiremos la nota en 6 partes de las cuales la primera evaluación cuenta uno, la segunda dos y la tercera tres.

A la hora de calcular la nota media, se redondeará al alza siempre y cuando la nota sea superior a 5. En caso contrario, el redondeo a la alza o a la baja dependerá del criterio del profesor de la materia.

Aquellos estudiantes que no aprueben la asignatura por evaluaciones, podrán presentarse a una prueba final elaborada por el departamento y común para todo el alumnado del mismo nivel que constará de la estructura habitual (reading, listening, grammar, vocabulary, writing and speaking) El valor de este examen con respecto a la nota final de la asignatura en la evaluación ordinaria será del 60%, ya que el resto de la nota (40%), según lo programado por el departamento, se consigue sumando méritos con el trabajo diario, lecturas, entrega de redacciones, project, participación, etc...

Asimismo, el departamento decide no repetir exámenes parciales a aquel estudiante que, por la causa que sea, no lo realiza el día que estaba establecido, ya que consideramos que contamos con una gran cantidad de notas que nos permiten hacer un seguimiento casi diario de la evolución del estudiante en las distintas destrezas. Si la no asistencia ocurre en el examen trimestral, se le repetirá el examen el primer día de reincorporación al centro, previa justificación de la falta.

En el supuesto en que se sorprenda a un alumno o alumna intentando copiar en alguno de los exámenes que se realicen a lo largo de una evaluación, se suspenderá dicho examen con una nota de 0.

## **2.-Criterios para tratamiento del abandono de materia:**

Se considera que un alumno abandona una asignatura cuando a lo largo del curso concurren en él una o varias de estas situaciones:

- No realiza habitualmente las tareas y manifiesta poco interés por aprender.
- Mantiene una actitud negativa en clase y/o ante el estudio.
- Cuando entrega tres pruebas o exámenes en blanco o con contenido nulo.
- Falta a clase con frecuencia (más del 20 % de las horas lectivas correspondientes, sin justificar).
- No trae a clase los materiales escolares (libros, cuadernos,...)

### **Faltas de asistencia continuadas.**

Si un alumno acumula a lo largo de una evaluación un número de faltas superior al 30% de los periodos lectivos, consideramos que no puede ser evaluado con el método general. En este caso se articula el siguiente procedimiento de calificación:

El departamento le realizará un examen global de toda la asignatura siguiendo la estructura habitual (reading, listening, grammar, vocabulary, translation, writing and speaking) El valor de este examen con respecto a la nota final de la asignatura en la evaluación ordinaria será del 60%, ya que el resto de la nota (40%), según lo programado por el departamento, se consigue sumando méritos con el trabajo diario, lecturas, entrega de redacciones, project, participación, etc., como queda reflejado unas líneas más arriba.

## **3.-Medidas y actividades de recuperación:**

Nos basamos en un sistema de evaluación continua por lo que no hay pruebas de recuperación de la evaluación. Una evaluación suspensa se recupera aprobando la siguiente, de la misma manera que un suspenso en la 3ª evaluación supondría que el alumno o alumna habría de realizar el examen final de

asignatura.