

CONTENIDO DE LA MATERIA DE FOPP:**(Bloque 1)****UNIDAD 1: Antropología y sociología.**

1. El hombre como agente cultural: cultura y personalidad.
2. La cultura, elementos e instituciones culturales.
3. La antropología y etnocentrismo.
4. El hombre como ser social. Conductas y comportamientos sociales
5. La Sociología como ciencia y la sociedad.
6. Inclusión, cohesión social y bienestar.
7. Diversidad y convivencia dentro los grupos.
8. Las relaciones sociales. Influencia del grupo. Roles y estereotipos

S.A. 1. *No vives solo. Conoce tu mundo y tu cultura. Desmontando estereotipos.*

Proyecto personal académico y profesional: Ventana de Johari (portfolio vinculado con unidad 3 y 6)

UNIDAD 2: Neurociencia

1. Sistema nervioso y cerebro. Hemisferios
2. La Psicología como ciencia de la personalidad y el conocimiento.
3. Neurociencia, conducta y cognición. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación, memoria y procesamiento de la información (enfoque psicológico).
4. Tus hábitos condicionan tu bienestar: circuitos de recompensa y las adicciones.
5. Reconocimiento y control de las emociones.
6. Presión del grupo en la conducta individual.
7. Lo heredado y lo aprendido (enfoque antropológico).
8. La adolescencia, etapas y cambios y sus desde el punto de vista biológico, cognitivo.

S.A. 2. *Empieza por conocerte como persona*

(Bloque 2)**UNIDAD 3. Autoconocimiento I, competencia y logro.**

1. Metacognición. Inteligencia emocional.
2. Estrategias de estudio y aprendizaje.
3. Proceso de socialización. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, redes sociales (enfoque sociológico).
4. Autoconocimiento: autoestima, autopercepción (personalidad, actitudes, aptitudes, valores y hábitos).

HOJA INFORMATIVA DE FOPP 4º ESO

5. Autonomía personal y responsabilidad vida adulta (mayoría de edad y responsabilidad penal y laboral).
6. Estilo atribucional
7. Capacidad crítica
8. Estrategias para enfrentarse al fracaso (tolerancia a la frustración).
9. Pensamiento creativo.

S.A.3. *Tus emociones como adolescente***Proyecto (portfolio vinculado con unidad 5y 6)****UNIDAD 4: Habilidades con los demás.**

1. Habilidades sociales e Inteligencias múltiples (negociación, iniciativa, liderazgo, empatía Trabajo en equipo, comunicación)
2. Habilidades de gestión y organización.
3. Herramientas digitales para la interacción con los demás.
4. Organizaciones ágiles de trabajo en equipo.

S.A.4. Practicamos habilidades comunicativas en la resolución de conflictos**(Bloque 3)****UNIDAD 5: Orientación académica (Autoconocimiento II).**

1. Oportunidades en el sistema educativo: salidas al acabar la ESO y Bachillerato. La FP de grado medio y superior y las enseñanzas especiales.
2. El itinerario profesional y la formación permanente a lo largo de la vida: Formación complementaria reglada y no reglada.
3. Ayudas para la formación. Becas y programas de movilidad.
4. Participación social activa. Colaboración y voluntariado.
5. Servicios y Redes de orientación en el sistema educativo.
6. Servicios de orientación dependiente de los servicios de empleo y programas de intervención.
7. El entorno profesional: la Población y el mercado laboral, evolución y nuevos empleos en la era digital
8. Derecho laboral y relaciones laborales: contratación, derechos y deberes.
9. El hombre económico y la ética del trabajo.
10. Emprendimiento e intraemprendimiento. Autoempleo.

S.A. 5. Conoce las oportunidades que te ofrece el entorno y úsalas.**Proyecto (portfolio explorar itinerarios según nuestro autoconocimiento)****UNIDAD 6: Orientación profesional (Autoconocimiento III)**

1. Plan de Autoconocimiento: 4 pasos para conocerte y saber lo que quieres
 - Conocer tu personalidad como previsión del éxito ocupacional
 - Todos tenemos unas habilidades por descubrir.
 - Tus intereses vocacionales (no te confundas con lo que desea tu familia y tu entorno)

HOJA INFORMATIVA DE FOPP 4º ESO

- Valoramos la situación con un DAFO y desarrollamos estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.
- 2. Plan de formación académica y profesional
 - Exploramos las ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
 - Aspiraciones y metas: formativas, laborales y personales.
 - Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles, académicos- profesionales, toma de decisiones y transición al empleo.

S.A. 6. Tomar decisiones exige un Plan. Diseña tu IKIGAI

Proyecto (portfolio tomar decisiones según nuestro autoconocimiento)

UNIDAD 7: ¡Estar en el escaparate!

1. Fuentes y recursos y red de contactos
2. La Marca personal y el Curriculum vitae.
3. Cómo preparar un proceso de selección: la entrevista de trabajo, la autocandidatura y medios digitales.
4. Fases en el acceso al empleo público.

S.A.7 Tu marca personal

Proyecto (portfolio)

En cuanto a su **temporalización**, tal y como se ha dicho, los saberes básicos de los bloques 1 (“El ser humano y el conocimiento de uno mismo”) y 2 (“Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta”), deben alcanzarse antes de abordar el tercer bloque “Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo”, siendo a su vez interrelacionados y coherentes.

Se hará a su vez en orden creciente de complejidad y autonomía, de forma que facilite su comprensión y su desarrollo autónomo, en un proyecto personal de integración en la vida adulta.

2. Procedimiento de evaluación y calificación

La evaluación del proceso de aprendizaje, es decir, la evaluación del grado en que los alumnos y alumnas van alcanzando las competencias específicas, puede realizarse a través de una serie de actividades propuestas al ritmo del desarrollo del aprendizaje de cada Unidad.

La evaluación se realizará considerando los siguientes cuatro instrumentos:

- *Análisis de las tareas realizadas en clase de tipo portfolio, proyectos, tareas, situaciones de aprendizaje*, trabajo de grupo etc. Se procurará utilizar rúbricas para esta evaluación a modo de conseguir la mayor objetividad posible.

HOJA INFORMATIVA DE FOPP 4º ESO

- *Las pruebas de evaluación:* se valorarán los conocimientos, grado de comprensión, capacidad de aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones y la habilidad para analizar y sintetizar informaciones y datos.

Dentro de este tipo de tareas podemos incluir:

- Realización de vídeos grupo de trabajo o reseñas digitales de retos o tareas que se realicen a modo de creación divulgativa (infografías)
- Elaboración de presentaciones sobre temas científicos de interés o monográficos especializados sobre determinadas cuestiones a desarrollar.
- Elaboración de un blog y de un portafolio digital de situaciones de aprendizaje donde se indiquen todas las experiencias realizadas y sus conclusiones más importantes.
- Resolución de problemas reales que impliquen la participación o explicación mediante la ciencia, y que lleven aparejada la elaboración de una memoria-resumen en cualquiera de los formatos.

La desaparición de las pruebas finales de junio y julio constituyen un importante cambio de paradigma de forma que la no consecución de los objetivos y competencias que se indican en esta programación significa que en el próximo curso se deberá de proporcionar los materiales y apoyos necesarios para la superación de dichos objetivos, así como de los instrumentos de evaluación adecuados.

A modo de recomendación, las calificaciones habrían de tener en cuenta:

- La claridad y concisión de la exposición, y la utilización correcta del lenguaje científico.
- La amplitud de los contenidos conceptuales.
- La interrelación coherente entre los conceptos.

Si como se sugiere en la LOMLOE se utiliza un instrumento evaluativo como la rúbrica, las sugerencias anteriores deberían formar parte de la misma constituyendo parte de la calificación final, de modo que no se hablaría de reducciones o incrementos de nota, sino que formaría parte de la misma calificación, convirtiéndose en un concepto más integrador.

En cuanto al aspecto cuantitativo:

INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN (criterios calificación)	CORRECCIÓN
Pruebas y exámenes	40 %	CORRESPONDENCIA
Proyectos	20 %	RÚBRICAS
Tareas	20 %	RÚBRICAS
Situaciones de aprendizaje	20 %	RÚBRICAS

En todo caso, las incorrecciones gramaticales restarán, siguiendo los criterios establecidos en la CCP, 0,25 puntos por cada falta de ortografía y 0,1 por cada tilde (hasta un máximo de un punto en cada uno de estos aspectos).

El alumno/a que sea sorprendido utilizando material no permitido en una prueba, (“chuletas”), entregue trabajos plagiados o existan evidencias de haber copiado, automáticamente tendrá un cero en la correspondiente prueba o trabajo.

La calificación sumativa, al menos con carácter trimestral, y también final, será la media de las distintas calificaciones obtenidas en los **criterios de evaluación** (a los que hemos asignado el mismo peso en la nota) valorados a través de los instrumentos de evaluación, y serán valorados de 1 a 10.

La calificación final de la materia será de 1 a 10, y su calificación positiva exige un mínimo de 5.

En el boletín de calificaciones aparecerá la nota sin decimales, utilizándose el redondeo al alza o a la baja según el primer decimal llegue o no a 5, excepto en el caso de que la nota obtenida esté entre 4,5 y 4,99 puntos, en cuyo caso se aplicará el redondeo a la baja.